



GALEGO SEN FRONTEIRAS
XXX Edición dos Cursos de lingua e cultura galegas
3-24 de xullo de 2017

Cursos de verán de lingua e cultura galegas destinados a persoas de fóra de Galicia

SOCIOLINGÜÍSTICA (Nivel superior)

Fernando Ramallo Universidade de Vigo

OBXECTIVOS

- Identificar as principais características da situación sociolingüística de Galicia
- Explorar as razóns dos cambios acontecidos nos últimos anos na distribución social das linguas
- Establecer un diagnóstico crítico (e unha crítica ao diagnóstico) sobre o presente e o futuro do idioma galego

CONTIDOS

1. Introducción. Temáticas, problemáticas e perspectivas teóricas na sociolingüística galega actual
2. Linguas, estrutura social e axentividade: a complexidade do suxeito lingüístico e a Galicia neofalante
3. As políticas lingüísticas e as súas consecuencias: dereitos, conflitos, tótems e tabús
4. Epílogo. O colapso da situación. Da necesidade (urxente) dunha transformación radical

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez, Rosario (coord.) (2017). *Prácticas e actitudes lingüísticas da mocidade en Galicia*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- Fernández, Mauro (2012). "Evolución da situación sociolingüística en Galicia nos últimos anos". En H. Monteagudo (ed.), 233-266.
- Formoso Gosende, Valentina (2013). *Do estigma á estima. Propostas para un novo discurso lingüístico*. Vigo: Xerais.
- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2014a). "Lingua oral, calidade da lingua e futuro do galego". En Xosé Manuel Sánchez Rei (ed.), 13-84
- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2014b). "Sobre falsificacións e traumas: do galego antigo ao contemporáneo". *Itinerario*, 20, 101-121.
- Gugenberger, Eva; Monteagudo, Henrique & Rei-Doval, Gabriel (ed.) (2013). *Contacto de linguas, hibrididade, cambio: contextos, procesos e consecuencias*. Santiago de Compostela, Consello da Cultura Galega.
- Herrero Valeiro, Mário (2015). *A Normalização Linguística. Uma Ilusão Necessária*. Santiago de Compostela: Através editora.



GALEGO SEN FRONTEIRAS

XXX Edición dos Cursos de lingua e cultura galegas

3-24 de xullo de 2017

- Monteagudo, Henrique; Loredó, Xaquín & Vázquez, Martín (2017). *Lingua e sociedade en Galicia. A evolución sociolingüística 1992-2013*. A Coruña: Real Academia Galega.
- O'Rourke, Bernadette & Ramallo, Fernando (2013a). 'A miña variedade é defectuosa': a lexitimade social das neofalas. *Estudos de Lingüística Galega*, 5, 89-103.
- Ramallo, Fernando (2012). "El gallego en la familia: entre la producción y la reproducción". *Caplletra*, 53, 167-191.
- Ramallo, Fernando (2013). "Neofalantismo". En Gugenberger, Eva; Monteagudo, Henrique & Rei-Doval, Gabriel (ed.), 245-258.
- Ramallo, Fernando (2014). "Language policy and conflict management: A view from Galicia". In Neville Alexander & Arnulf von Scheliha (ed.), *Language policy and the promotion of peace. African and European case studies*. Pretoria: Unisa Press, 93-103.
- Ramallo, Fernando & O'Rourke, Bernadette (2014). "Perfils de neoparlants de gallec". *Digithum*, 16, 18-24.
- Regueira, Xosé Luís (2012). "Autenticidade e calidade da lingua: purismo e planificación lingüística no galego actual". *Estudos de lingüística galega*, 4, 187-201.
- Rodríguez, Francisco (2015). *Conflicto lingüístico e ideoloxía na Galiza. A situación do galego como síntoma*. 5ª ed. Santiago de Compostela: Laiovento.
- Sánchez Rei, Xosé Manuel (ed.) (2014). *Modelos de lingua e compromiso*. A Coruña: Baía.
- Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2010). *Lingua e futuro*. Santiago de Compostela: Laiovento.
- Silva Valdivia, Bieito (ed.) (2010). *Avaliación da competencia do alumnado de 4º da ESO nos idiomas galego e castelán*. Santiago: Universidade de Santiago de Compostela.
- Torres Feijó, Elias J. (2013). "Conflicto sócio-lingüístico, identitario e de coesão **social** na Galiza actual: algúns conseqüencias". En Emili Casanova Herrero e Cesáreo Calvo Rigual (eds.). *Actas del XXVI Congreso Internacional de Lingüística y de Filología Románicas* (Valencia 2010). Berlin: Walter de Gruyter, 371-402.

AVALIACIÓN

A avaliación do curso terá en conta a asistencia e a participación nas clases. En concreto, o alumando ten que ler e, posteriormente, debater en grupo unha serie de textos que se proporcionarán por correo electrónico con antelación ao inicio do curso.